



**ПРОГРАММА СЕМИНАРА  
ДЛЯ ТРЕНЕРОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (БЛОК А) И ДЛЯ ТРЕНЕРОВ, РАБОТАЮЩИХ С  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ ЮНЫМИ ШАХМАТИСТАМИ (БЛОК Б)**

г.Новосибирск, 14-18 августа 2020г, дистанционный формат

<b>14 августа</b> пятница	Громыко Л.Н., Карпова Е.С. (работа с дошкольниками и младшими школьниками)	<b><u>Занятие № 1А (1,5 часа)</u></b> Проект РОО Федерации шахмат Новосибирской области "Шахматы в детском саду" в контексте выявления одаренных детей в Новосибирской области. Авторская методика преподавания шахмат для детей младшего школьного и дошкольного возраста. Возрастные особенности обучения детей пяти - шестилетнего возраста. Тематический план. Структура занятия. Ролевые игры. Шахматная гимнастика. Методический комплекс "Увлекательный мир шахматенка". Краткая история возникновения шахмат. Знакомство с шахматной доской, фигурами. Изучение шахматных линий (горизонталь, вертикаль, диагональ). Освоение ходов фигур, взятия. Ценность фигур. <b><u>Занятие № 2А (1,5 часа)</u></b> Изучение дебюта четырех коней. Рокировка. Шахматная нотация. "Съедобная" и "ядовитая" фигура. Выгодное и невыгодное взятие. Битые ("минные поля") поля. Защита. Защити свою фигуру! Способы защиты фигур. Правило «Взялся, ходи!». Правила игры в шахматы, которые не связаны с ходами фигур. Понятие, шах, мат, пат.
<b>14 августа</b> пятница	Малетин П.С. (работа с квалифицированными юными шахматистами)	<b><u>Занятие № 1Б (3 часа)</u></b> Методы работы с одаренными детьми – квалифицированными юными шахматистами. Выявление сильных и слабых сторон, разработка направлений работы над спортивным совершенствованием одаренного шахматиста. Разработка индивидуальных учебно-тренировочных планов. Формирование турнирного графика. Дебютная подготовка.
<b>15 августа</b> суббота	Громыко Л.Н., Карпова Е.С. (работа с дошкольниками и младшими школьниками)	<b><u>Занятие № 3А (1,5 часа)</u></b> Принцип от простого к сложному. Простейшие маты. Мат ладьей. Детский мат. Поиск слабого поля соперника. Защита от детского мата. Прием «сторожевой собаки». Ошибки в дебюте. Как правильно начинать игру. Три правила дебюта. Мат слоном. Линейный мат. Отрезание короля по горизонтали. Ладья – пограничник. Ладья – нападающий. Мат ферзем в один ход. Батарейный мат. Ферзь и ладья. Ферзь и слон. Мат пешкой. Простейшие задачи на мат в один ход. <b><u>Занятие № 4А (1,5 часа)</u></b> Тактические приемы. Двойной удар ладьей. Способы нанесения двойного удара. Двойной удар слоном, ферзем, пешкой. Пешечная вилка. Двойной удар конем. Коневая вилка. Связка. Заключение. Подведение итогов семинара. Ответы на вопросы.
<b>15 августа</b> суббота	Малетин П.С. (работа с квалифицированными юными шахматистами)	<b><u>Занятие № 2Б (3 часа)</u></b> Дебютная подготовка: 1. Планирование работы над дебютом; 2. Общие принципы разыгрывания дебюта; 3. Построение дебютного репертуара 4. Связь дебюта с миттельшпилем, типовые позиции 5. Обзор методической литературы

<b>16 августа</b> воскресенье	Самков М.Л., Аксельрод В.Г. (работа с квалифицированными юными шахматистами)	<b><u>Занятие № 5А / 3Б (2 часа)</u></b> Организация шахматных турниров как средства спортивного совершенствования шахматистов. Организационные аспекты. Судейство шахматных соревнований.
<b>17 августа</b> понедельник	Аксельрод В.Г. (работа с квалифицированными юными шахматистами)	<b><u>Занятие № 4Б (3 часа)</u></b> Психологическая подготовка одаренных детей. Составление психологического досье шахматиста и тренера («тактик», «стратег», «универсал», «технар», «аналитик», «знаток»). Подбор дебютного репертуара исходя из психологических особенностей шахматиста. Психологические проблемы тренера при работе с детьми.
<b>18 августа</b> вторник	Аксельрод В.Г. (работа с квалифицированными юными шахматистами)	<b><u>Занятие № 5Б (3 часа)</u></b> Обучение умению анализировать, формулировать цели, принимать решения, самостоятельно работать. Расширенное применение шахматных навыков. Мотивация спортсменов. Спортивная подготовка одаренных детей. Методы работы над стратегической и тактической составляющей игры.